

нии несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию. Основаниями такой работы являются: заявление несовершеннолетнего, родителей или законных представителей; приговор, определение или постановление суда; постановление комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя и другие.

Повышение уровня защищенности несовершеннолетних от наркотической угрозы и профилактика преступности несовершеннолетних должны учитывать международный опыт, современную модель реабилитационной ювенальной юстиции, возрастную психологию, предусматривать защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. К комплексным мероприятиям противодействия незаконному обороту наркотиков среди несовершеннолетних целесообразно привлекать кадры с компетенциями и навыками в области ювенального права и ювенальной юстиции.

Мещеряков В.С.

Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОМАНИИ**

Данные социологических исследований за последние годы говорят о значительном снижении возраста начала наркопотребления. Согласно данным Росстата более 43% безработных в нашей стране составляют молодые люди в возрасте до 30 лет, а, как известно, безработица является одним из ключевых факторов, который приводит молодежь к асоциальному поведению, в том числе наркопотреблению и криминальной деятельности.

Распространяющаяся в определенных кругах молодежной среды мода на наркотики и психотропные вещества, а также рост незаконного ввоза в страну этих средств и появление новых препаратов способствует дальнейшей наркотизации общества. Все это наглядно показывает, что подростки составляют наиболее

криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание полагать, что в ближайшее время сдвиги маловероятны, если не будут предприняты кардинальные меры, в том числе по профилактике употребления наркотиков.¹

С другой стороны, вышесказанное можно оспорить, взглянув на отчеты различных государственных организаций и служб, например, по таким показателям, как снижение роста числа наркопотребителей, снижение безработицы, повышение социальной защищенности граждан, рост рождаемости, уменьшение объемов незаконного ввоза в страну наркотических средств и т.д. Но у данных показателей есть и обратная сторона медали. Давайте представим неблагополучные районы городов, зачастую расположенные на окраинах, где имеет место рост рождаемости в неблагополучных семьях, в которых родители могут иметь ряд пагубных привычек. А если не родители, то соседи или друзья (круг общения). Какой пример, какое воспитание дается детям в таких семьях или с таким окружением?

Совершенно очевидно, что требуются расширение и поддержка мер противостояния асоциальным проявлениям в молодежной среде. И, учитывая указанное, следует обратить внимание на такую фундаментальную область, как семейное воспитание.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Семья – первая из социальных ячеек, которая дает человеку представление о смысле жизни, о том, что нужно знать и что следует делать. Пример родителей является для детей критерием оценки добра и зла, вырабатывает привычки поведения. Как считал Ян Каменский: «Обязанность родителей – сообща следить за воспитанием, цель которого в том, чтобы подрастающие дети научились быть полезными Богу, ближним и себе: прежде всего себе, но больше людям и всего больше Богу». Многогранность семейных отношений дает ребенку возможность через семейную жизнь включаться во все проявления социальной жизни. Семейное воспитание отличается рядом особенностей, которые и делают его уникальным:

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- интимность, непосредственность воспитательного процесса;

- общение на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- общение людей разных возрастов и профессий;
- относительная замкнутость, изолированность от внешних факторов;
- значительная вероятность противоречивых воздействий.

Исключительную роль играет семья на раннем этапе развития личности, выступая в качестве единственного инструмента воспитания ребенка. Именно в общении с родителями ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта. В игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами. Уникальной характеристикой внутрисемейных отношений является родственная близость, представляющая исключительную воспитательную ценность. «Где, как не в браке, – говорил французский философ-просветитель Д. Дидро (1713-1784), – можно наблюдать примеры чистой привязанности, подлинной любви, глубокого доверия, постоянной поддержки, взаимного удовлетворения, разделенной печали, понятных вздохов, пролитых вместе слез». Вклад семьи в эмоционально-нравственное развитие личности становится особенно ощутимым в нашу эпоху, когда чрезмерная рационализация человеческих взаимоотношений оборачивается угрозой одностороннего развития индивида, его «эмоциональной недостаточностью». Составными частями содержания семейного воспитания являются известные общие направления воспитательной деятельности: физическое, нравственное, умственное и др.²

И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.³

Остановимся на такой важной части семейного воспитания, как физическое воспитание, и рассмотрим вопрос об ответственности родителей в этом направлении. Сложившиеся условия на современном этапе определяют необходимость нахождения путей противостояния асоциальным явлениям среди детей и подростков, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая, как социально значимый вид деятельности, отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию. Но как бы хорош ни был педагог, усилия его тщетны, если у родителей нет понима-

ния правильного воспитания в семье и желания вести эту работу. И, на наш взгляд, действенным способом здесь будет являться повышение уровня ответственности родителей за физическое воспитание в семье. Вопрос конечно очень сложный. Здесь, в первую очередь, речь идет об ответственности как о субъективной обязанности отвечать за поступки, действия и их последствия.⁴ Без сомнения, эта проблема требует комплексного межотраслевого решения, но без практической основы она так и останется лишь проблемой на бумажном носителе.

Физическое воспитание в семье должно основываться на поддержании здорового образа жизни, включать в себя четкий распорядок дня, регулярные физические упражнения и занятия спортом, систематическое закаливание организма и т.п. Ведь забота о физическом развитии ребенка – важнейшая составляющая процесса семейного воспитания, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей молодых людей, удовлетворения их потребностей и интересов, активизации человеческого фактора. Многолетний практический опыт показывает, что физическое воспитание является эффективным средством профилактики асоциального поведения среди молодежи.

Далее в процессе развития индивида ответственность за физическое воспитание плавно ложится на плечи воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальных и общеобразовательных учебных заведений, которым зачастую приходится работать с детьми, воспитанными далеко от общепринятых норм. Особенно ярко это проявляется в каких-либо экстренных случаях, связанных с неблагоприятными последствиями, и у родителей, не прилагавших усилий к воспитанию своего ребенка, хватает совести спрашивать с педагога или стараться привлечь его к ответственности за проступок, совершенный собственным ребенком или ввиду его неадекватных действий.

А где же ответственность родителей, о которой ведется речь в Семейном кодексе РФ? В статье 63:

«Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Понятно, что данная ответственность – достаточно неопределенное понятие, ведь вопросы: в чем она будет проявляться и, главное, по каким критериям следует оценивать уровень этой ответственности, являются очень важными.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, нам есть на что опереться, ведь в нашей стране есть интересный опыт ответственности родителей за физическое воспитание, успешно работавший в период социалистических времен, который, с учетом реалий современного общества, стоит возродить, усовершенствовать и узаконить. Здесь огромным подспорьем могут служить возрождаемые в стране нормы ГТО.

На наш взгляд, во-первых, следует определить приоритетные направления семейного физического воспитания на современном этапе, во-вторых, разработать вариативную систему оценки уровня физической подготовленности по приоритетным направлениям с учетом индивидуальных особенностей, в-третьих, «привязать» систему оценки уровня физической подготовленности детей к некоторым социальным льготам, преимуществам для наибольшей мотивации и как следствие повышения уровня ответственности родителей.

В заключение хотелось бы сказать, что в решении проблемы вовлечения в активные занятия физической культурой детей и молодежи особое внимание стоит уделить проведению детьми досуга совместно с родителями, концепция правильного семейного активного отдыха должна быть признана приоритетной. Также необходимо стимулировать поиск и внедрение новых эффективных форм спортивного досуга на базе физкультурно-спортивных клубов по месту жительства.

Учитывая вышеизложенное и обобщенный опыт многих авторов, подчеркнем: в каждой семье родители обязаны поддерживать основы здорового образа жизни. Ведь здоровый образ жизни, физическое воспитание являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового подрастающего поколения.

¹ Мещеряков В.С. Об аспектах работы по профилактике наркомании и асоциальных проявлений в молодежной среде средствами физической культуры и спорта // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы IV международной научно-практической конференции (11 декабря

2014 г.) / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. С. 1019-1022.

² Пономарёва Н.Л. Особенности семейного воспитания // Учебно-методический кабинет : блог Надежды Леонидовны Пономарёвой (28 апреля 2014 г.). URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-leonidovna-ponomareva/-sovety-roditeljam.html>.

³ Лазарев А.А. Семейная педагогика : учебное пособие. М.: Академия 2005.

⁴ Чичерова Л.Е. Ответственность в семейном праве вопросы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004.

Лялюк А.В.,

кандидат педагогических наук
Кубанский государственный
технологический университет
(г. Краснодар)

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ПОДХОД К АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интеграция антинаркотической профилактической работы (далее – АПР) с учебно-воспитательным процессом – важнейшее условие ее эффективности в учреждениях общего и профессионального образования. Антинаркотическая профилактика должна быть обязательной составляющей процесса преподавания конкретных учебных дисциплин, а цели антинаркотического воспитания обучающихся должны быть подчинены целям преподавания учебной дисциплины (в более широком понимании – педагогической деятельности). Это соответствует высшему (системно-моделирующему) уровню педагогической деятельности, когда педагог использует свою учебную дисциплину как средство воспитания личности обучающихся.¹

Для эффективности АПР в образовательном учреждении необходимо максимально использовать потенциал каждой учебной дисциплины, тем более информатизация образования создает для этого все условия. Технологии АПР в учебном процессе включают три аспекта (табл. 1).